

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Чернов О.Г. /ФИО Чернов О.Г./
руководителя ШМО/
Протокол № 1
от « 28 » 08 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР Красильникова Р.Р.
/Красильникова Р.Р./
« 1 » 09 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Красильников В.А.
« 79 » 08 2020 г.
приказ



Рабочая программа учебного предмета «География»
6 класс
Румянцева Родиона Николаевича
учителя географии

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
(протокол № 2 от 31 августа 2020 г)

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» (в действующей редакции)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897)
3. Основной образовательной программы основного общего образования (рассмотрено на педагогическом совете протокол №1 от 28.08.2015 г. и утверждена приказом директора №127 от 01.09.2015)
4. Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2020-2021 учебный год (приказ директора МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» № 37. от 20.08.2020 г.)
5. Примерной программы основного общего образования по географии
6. УМК: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География 6 класс, Москва «Русское слово» 2015 г

Цели обучения:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, ее разнообразии и целостности; путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту для поиска и демонстрации географических данных;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;

В задачи обучения географии входят:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;

- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных..

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

Предметные результаты

Ученик научится

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;

- географические объекты, предусмотренные программой.

2. Приводить примеры:

- различных видов карт;
- горных пород и минералов;
- типов погод;
- взаимовлияния всех компонентов природы.

3. Определять:- стороны горизонта на местности (ориентироваться); - относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте - расстояния и направления- осадочные и магматические горные породы;- направление ветра.

4.Описывать:- географические объекты.

5. Объяснять:- особенности компонентов природы своей местности по плану и карте;

Географическая номенклатура: Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгельское, Западных Ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские

Ученик получит возможность научиться:

- Работать с различными источниками географической информации и приборами;
- Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- Строить простые планы местности;
- Создавать простейшие географические карты различного содержания;
- Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ
- Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания.
- Создавать письменные тексты, схемы, таблицы, и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников

Информации, сопровождать выступление с презентацией.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэро фото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

.

·
·

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Содержание учебного курса (35 часов)

Введение (2 часа)

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими морями.

Основные понятия: география, географическая номенклатура, географическое открытие.

Персоналии: Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Ф. Магеллан, Эль Канон, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Основные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Персоналии: Клайд Томбо. **Учебные понятия:**

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращения — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- влияние космоса на жизнь на Земле;
- географические следствия движения Земли;
- особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Умение определять:

- географические координаты;
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географические следствия движений Земли.

Практическая работа: 1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Способы изображения земной поверхности. Географическая карта и план местности. (5 час)

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэро фото- и аэрокосмические снимки. Масштаб.

Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности.

Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта — особый источник информации.

Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы.

Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия: географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Основные образовательные идеи:

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
- Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил..

Предметные умения:

Умение объяснять:

- свойства географической карты и плана местности;
- специфику способов картографического изображения;
- отличия видов условных знаков;
- отличия видов масштабов;
- значение планов и карт в практической деятельности человека.

Умение определять:

- существенные признаки плана, карты и глобуса;
- классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
- расстояния по карте;
- азимут по карте местности;
- абсолютную и относительную высоту;
- читать условные знаки;
- масштаб карты.

Практические работы: 1. Определение направлений и расстояний по карте. 2. Определение географических координат. 3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы. **Основные образовательные идеи:**

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.

Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности внутреннего строения Земли;
- причины и следствия движения земной коры;
- действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- по заданным признакам горные породы и минералы;
- отличие видов земной коры;
- виды форм рельефа;
- районы землетрясений и вулканизма.

Практические работы: 1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. 2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте 3. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения..Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные). Природные памятники гидросферы.

Основные понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота. **Основные образовательные идеи:**

- Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
- Необходимость рационального использования воды.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
- выделение существенных признаков частей Мирового океана;
- особенности состава и строения гидросферы;
- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озер, природных льдов;
- характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

Умение определять:

- *существенные признаки понятий;*
- *вид рек, озер, природных льдов;*
- *особенности размещения и образования объектов гидросферы.*

Практические работы: 1. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. 3. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей. 4. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком. 5. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Основные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат. **Основные образовательные идеи:**

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле;
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
- причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- основные показатели погоды.

Практические работы: 1. Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов. 2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Решение задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой. Выявление причин изменения погоды.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу.*

Охрана природы.

Взаимосвязи биосферы с другими геосферами. Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Основные понятия: биосфера, Красная книга.

Персоналии: В.П. Вернадский

Основные образовательные идеи:

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере биосферы;
- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- роль царств природы;
- необходимость охраны органического мира.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- сущность экологических проблем;
- причины разнообразия растений и животных;
- характер взаимного влияния живого и неживого мира.

Практическая работа: 1. Описание растительного и животного мира по карте. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и геосфера (4 часа)

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке, ее составных частях. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Основные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии: В.В. Докучаев, В.П. Вернадский

Основные образовательные идеи:

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Предметные умения:*Умение объяснять:*

- закономерности образования почвы;
- особенности строения и состава географической оболочки;
- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- законы развития географической оболочки;
- сущность влияния человека на географическую оболочку.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- условия образования почв;
- характер размещения природных зон Земли.

Практические работы: 1. Изучение строения почвы на местности. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам. 3. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

**Календарно-тематическое планирование**

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения план	Факт.
1.	Земля как планета Земля и Вселенная	5 часов 1	находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать т.е. выделять главное, делить текст на части и обобщать. тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Понимать выражение Солнечная система, как влияет космос на Землю	01.09.2020	
2.	.Система географических координат	1	Определять цель проблему в деятельности учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе индивидуально отвечать на вопрос, для чего нужна система географических координат в жизни. Географическая широта, и географическая долгота. Научиться определять объекты на картах.	08..09.2020	
3.	. Времена года	1	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень достижения цели самостоятельно исправлять ошибки .Определять причину разности распределения света и тепла на земном шаре .Почему происходит смена времён года Особенности дни года..., ответить на вопросы.	15.09.2020	
4	Пояса освещенности	1	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях ,опираясь на общечеловеческие. .Выявить особые линии на карте, тропики ,полярные круги, пояса освещённости,	22.09.2020	
5.	.Итоговый урок по теме: Земля как планета	1	Общие понятия, Земля вселенная, система географических координат, смена времен года-причины пояса освещенности Выполнить в тетрадях итоговые задания по теме раздела	29..09..2020	
6.	Географическая карта Географическая карта и её масштаб	5 часов 1.	Общеучебные универсальные действия: ,находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать т.е. выделять главное, делить	06..10.2020	

			текст на части и обобщать. материал; формулировать выводы; определять понятия; логически обоснованные рассуждения Вопрос Что такое географическая карта, какие бывают масштабы.		
7.	Виды условных знаков	1.	Определять цель проблему в деятельности :учебной и жизненно-практической выдвигать гипотезы ;выбирать средства достижения цели в группе. Для чего нужны условные знаки, почему во всех странах они одинаковые. Качественный фон, точечные знаки линейные знаки изолинии, карт по масштабу, виды карт по содержанию.	13.10.2020	
8.	Ориентирование	1.	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень достижения цели самостоятельно исправлять ошибки Как ориентироваться без компаса, Азимут, движение по азимуту;	20.10.2020	
9.	Изображение рельефа на карте	1.	Излагать своё мнение в диалоге ,аргументируя его, подтверждая фактами ;организовывать работу в группе, паре, определять цели ,задавать вопросы; Чем отличается относительная и абсолютная высота, как изображают рельеф на карте; изолинии ,изогипсы, высот ,послойная окраска.	27..10 .2020	
10.	Итоговый урок по теме: Географическая карта	1.	Ответить на вопросы по темам –географическая карта итоговые задания по теме раздела	10.11.2020	
11.	Литосфера Строение земного шара	7 часов 1.	универсальные действия находить достоверные сведения в источниках географической информации анализировать т.е. выделять главное делить текст на части и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия строить логически обоснованные рассуждения . Выделить слои земли, дать характеристику слоям, Как изучают недра Земли и кто этим занимается.	17..11.2020	

12.	Виды горных пород	1	Определять цель проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы ;выбирать средства достижения цели в группе Чем отличается минералы и горные породы, Дать отличие и происхождение разных полезных ископаемых ,магматические, осадочные ,метаморфические, .ответить на вопросы.	24.11.2020	
13.	Полезные ископаемые	1.	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень достижения цели, самостоятельно исправлять ошибки .Виды полезных ископаемых, Топливные ,рудные, нерудные-происхождение .Поиск полезных ископаемых. .Заполнить таблицу на стр.72	01..12.2020	
14.	Движение Земной коры	1.	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях ,опираясь на общечеловеческие. Выявить причины движения земной коры, доказательства найти в описании учебника. Медленные и быстрые движения Земной коры. Дать характеристику землетрясений. Шкала. Вулканы и последствия.	08..12.2020	
15.	. Выветривание горных пород	1.	Странное слово «Выветривание»-формирование выветривания химическое ,биогенное, Причины техногенных сил, кто их создаёт.	15 12.2020	
16.	Рельеф суши и дна Мирового океана	1.	Что такое рельеф. Самостоятельно выявить в чем разница между рельефом суши и океана .Понятия горы, равнины. Чем отличается одна гора от другой, Происхождение и высота гор, Как образовались равнины .Самые большие равнины по площади.. Амазонская, Восточно-Европейская ,Западно-Сибирская.	22 12. 2020	
17.	Итоговый урок по теме: Литосфера	1.	Излагать своё мнение в диалоге ,аргументируя его, подтверждая фактами; организовывать работу в группе ,паре, определять цели, задавать вопросы .Заполнить таблицу и ответить на вопросы .Итоговые задания по теме раздела.	12 01.2021	

18.	Атмосфера Строение атмосферы	8 часов 1.	Общеучебные универсальные действия: ,находить достоверные сведения в источниках географической информации ;анализировать т.е. выделять главное, делить текст на части и обобщать .тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Газовый состав Атмосферы Земли. Строение Атмосферы. Изучение.	19. .01.2021	
19.	Температура воздуха	1	Определять цель проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической ;выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе. Выявить почему изменяется температура с высотой .на каждые 1000 м на 6 градусов становится холоднее. .Почему изменяется температура во времени ,амплитуда температуры, средняя температура- рассчитать	26.01.2021	
20.	. Атмосферное давление	1.	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень достижения цели ,самостоятельно исправлять ошибки. Почему воздух имеет вес. Изменение давления в зависимости от высоты .с подъёмом давление уменьшается. .Дать характеристику приборам измеряющих давление.	02.02.2021	
21.	.Движение воздуха	1.	Излагать своё мнение в диалоге ,аргументируя его, подтверждая фактами ;организовывать работу в группе, паре, определять цели ,задавать вопросы. Ветер и его связь с атмосферным давлением .Узнать причину возникновения ветра .Закономерности в распределении температуры по поверхности Земли. Направление ветра ,откуда и куда и почему? Сделать розу ветров по таблице или по наблюдениям погоды.	09..02.2021	
22.	Вода в атмосфере	1.	Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. В каких агрегатных состояниях может находиться вода., чем они отличаются друг от друга. Водяной пар ,Влажность и температура, .Распределение влаги на поверхности Земли	16..02.2021	

			.Причины образования облаков .Виды осадков .Построить столбчатую диаграмму распределения осадков .используя данные из таблицы.		
23.	Погода	1.	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень достижения цели ,самостоятельно исправлять ошибки. Какие параметры характеризуют состояние атмосферы. Приборы для определения параметров состояния атмосферы. Чем занимается наука метеорология. Воздушные массы её влияние на погоду.	02.03. 2021	
24.	Климат	1.	Доказать что климат и погода это одно и тоже. Основные параметры для погоды .Влияние на погоду климатообразующих факторов. Адаптация человека к любым погодным условиям.	09.03.2021	
25.	Итоговый урок по теме: Атмосфера	1.	Описать климат ,характерный для вашего населенного пункта .Итоговые задания по теме раздела ,Ответить на вопросы.	16 .03.2021	
26.	Гидросфера Единство гидросферы	4 часа 1.	Общеучебные универсальные действия: ,находить достоверные сведения в источниках географической информации ;анализировать т.е. выделять главное ,делить текст на части и обобщать .тематический материал; формулировать выводы; определять понятия ;строить логически обоснованные рассуждения. Определить состав Гидросферы по тексту учебника. Как понимаете выражение Единство Гидросферы. .Каково значение круговорота воды.	06.04.2021	
27.	.Воды суши: реки и озёра	1.	Определять цель проблему в деятельности: учебной и жизненной практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе. Какие части входят в состав гидросферы. Определить основные элементы реки. Виды и происхождение озёр. Заполнить таблицу к каким	13.04.2021	

			бассейнам океанов относятся реки.		
28.	. Воды суши: подземные воды и природные льды	1.	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень достижения цели ,самостоятельно исправлять ошибки. .Как вода попадает на поверхность Земли. Причины образования подземных вод. Природные льды. Ледники в чём разница. Дать причину многолетней мерзлоты.	20.04.2021	
29.	Итоговый урок по теме: Гидросфера	1.	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях ,опираясь на общечеловеческие .Итоговые задания по теме раздела.	27..04.2021	
30.	Биосфера Царства живой природы	2 часа 1.	Общеучебные универсальные действия: ,находить достоверные сведения в источниках географической информации ;анализировать т.е. выделять главное, делить текст на части и обобщать. тематический материал; формулировать выводы. Чем отличается живая природа от неживой .Царства бактерий, растений ,животных .	04.05.2021	
31.	. Биосфера и охрана природы	1.	Определять цель проблему в деятельности :учебной и жизненно-практической ;выдвигать гипотезы ;выбирать средства достижения цели в группе ..Какие царства составляют живую природу ..В .И .Вернадский учение о биосфере .Итоговые задания по теме раздела.	11..05.2021	
32.	Почва и географическая оболочка .Почва	4 часа 1.	универсальные действия находить достоверные сведения в источниках географической информации анализировать т.е. выделять главное ,делить текст на части и обобщать. тематический материал .Формирование почвы Плодородие В.В. Докучаев.	18. 05.2021	
33.	Природный комплекс	1.	Что такое компоненты природы Разнообразие природных комплексов мира.	25..05.2021	

34.	. Природные зоны	1.	Что влияет на разнообразие природы. Причина смены природных зон.		
35.	Итоговый урок по теме : Почва и географическая оболочка	1.	Итоговые задания по теме раздела		

Примечание : В связи с тем, что урок № 23 совпал с праздничным днем 23 февраля программа выполняется за счёт уплотнения часов